

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

28.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.8 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Технология деревообработки

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	12	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	12	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	132	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	М.М. Романова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)		
29.01.2025	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Р.Х. Гайнуллин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Кропотов Александр Евгеньевич, заместитель директора ООО "Пайн"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 28.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>знания: структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры</p> <p>умения: соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения</p> <p>навыки: неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)</p>

<p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знания: видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п.</p> <p>умения: переводить деловые документы и корреспонденцию с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>навыки: осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>
<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знания: языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения</p> <p>умения: строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений</p> <p>навыки: анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики</p>

	<p>УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>знания:</p> <p>умения: распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>навыки:</p>
--	--	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Базовый уровень	72	УК-4
Практическое занятие. Тема 1. Our university. Лексико-грамматические упражнения.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	68	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в профессиональный иностранный язык	36	УК-4
Практическое занятие. Тема 2. Characteristics and availability of commercially important woods. Лексико-грамматические упражнения.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	32	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы профессионального иностранного языка	36	УК-4
Практическое занятие. Тема 1. Sawmill technology. Лексико-грамматические упражнения.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	32	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Подготовка к практическим занятиям включает ознакомление с темой занятия; выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля). Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины (модуля) включает выполнение контрольной работы, практической работы, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачёт (2) и экзамен (3 семестр).

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Романова, Марина Михайловна. Английский язык [Текст] : сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 250400.62 очной и заочной форм обучения / М. М. Романова, Л. А. Свидерская; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 155 с. Экземпляры: всего 35.	35
2.	Токарева, Татьяна Викторовна. English for Foresters [Текст] : [учеб. пособие для студентов по лесохоз. и лесотехн. специальностям] / Т. В. Токарева. Изд. 2-е, испр. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 218, [1] с. ISBN 978-5-8158-0674-0. Экземпляры: всего 97.	97 / https://portal.volgatech.net/books/Tokareva_English_for_Foresters.pdf
3.	Английский язык [Текст] : сб. упражнений для самостоят. работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 92 с. Экземпляры: всего 271.	271
4.	Чередниченко, Ольга Ивановна. Английский язык. Аннотирование и реферирование [Текст] : курс лекций / О. И. Чередниченко. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 72 с. Экземпляры: всего 117.	117 / https://portal.volgatech.net/books/CHerednichenko_an_jaz_anotirovanie.pdf
5.	Чередниченко, Ольга Ивановна. The Language of Presentations [Текст] : учебное пособие по английскому языку / О. И. Чередниченко; М-во образования науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2012. - 104 с. ISBN 978-5-8158-1036-5. Экземпляры: всего 61.	61 / https://portal.volgatech.net/books/CHerednichenko_Language.pdf
6.	English grammar [Текст] : сб. грамMAT. упражнений для студентов 1 курса лесопром. специальностей / [сост. : Л. П. Белова, Л. А. Свидерская]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 54 с. Экземпляры: всего 126.	126
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	445 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	501б (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700x100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Образцы лексико-грамматических тестов

I. Choose the right variant to complete the sentence.

If you go to the library today, you will be in time to borrow Belov's _____ .

a) telephone b) textbook c) tablet d) PC

When the conference was over I decided to talk to the last _____. a) lecturer b) adviser c) teacher d) doctor

Now after getting my degree in chemistry I am thinking of going to the US as a _____.

a) nurse b) laboratory assistant c) supervisor d) pilot

Unfortunately I didn't _____ lectures and seminars last term, I was ill.

a) rode b) drove c) visited d) attend

We don't have _____ space for containers with chemicals.

- a) many b) much c) some d) a bit

II. Choose the correct form of the verb.

Yesterday my scientific supervisor _____ my report and presentation, after that he advised me to change three slides and add two graphs concerning statistical data.

- a) looked through b) looks through c) will look through

My colleague from Great Britain called me yesterday and _____ me to the conference in June.

- a) invited b) will invite c) was invited

I am sure I _____ my experiment by the beginning of January.

- a) will finish b) will have finished c) would finish

Now I _____ my experiment. Don't prevent me from it!

- a) carried out b) will carry out c) am carrying out

Let's go to the laboratory! Today Professor Smith _____ his new apparatus.

- a) demonstrated b) will demonstrate c) was demonstrated

III. Choose the correct translation of the English sentence.

The scientific conference which was to be held in December, 2018 was postponed to January, 2019.

a) Конференция, которая должна была пройти в декабре 2018 года, была перенесена на январь 2019 года.

b) Конференция, которая должна была проходить в январе 2019, была перенесена на декабрь 2018 года.

c) Конференция, которая должна была проходить в декабре 2018, была отменена даже в январе 2019 года.

All the laboratories of inorganic chemistry are almost alike.

a) Почти все лаборатории органической химии похожи.

b) Почти все лаборатории неорганической химии похожи.

c) Почти все лаборатории неорганической химии не очень похожи.

When a student gets his/her master's degree, he/she is likely to continue his/her education.

a) Когда студент получает степень, ему нравится продолжать образование.

b) Когда студент получит статус хозяина, ему понравится учиться.

c) После получения магистерской степени студент, вероятно, продолжит свое образование.

Being a student any person from this Institute can take part in our exchange program and go to Germany as an exchange student for a term.

a) Будучи студентом, любой студент может стать частью нашей обменной программы и ехать в Германию как обменный студент на срок.

b) Будучи студентом, любой человек из института может принять участие в программе обмена и поехать в Германию в качестве студента на семестр.

c) Будучи студентом, любой человек из нашего института железно берет часть обменной программы и едет в Германию в течение семестра.

If a student works hard all his/her years in the institute, he/she is sure to make a good specialist at his/her working place.

a) Если студент усердно учится в течение всех лет в институте, то он обязательно станет хорошим специалистом на его месте работы.

b) Если студент работает тяжело в институте, то он уверен, что он сделает хорошего специалиста на рабочем месте.

c) Если студент хорошо учится в институте, то он уверен, что станет специалистом на работе.

IV. Choose the correct translation of the Russian sentence.

Национальный проект "Наука" является одним из приоритетных в Российской Федерации.

a) National project "Science" is one of the priority projects in Russia.

b) National project "Science" is one of the priority projects in the Russian Federation.

c) National project "Health" is one of the priority projects in the Russian Federation. Научград – одно из мест в России, куда можно приехать на практику во время обучения в другом вузе страны.

a) Naukograd is one of the places in Russia, where one can come for practical work while studying in any other university of our country.

b) Naukograd - one of the places in Russia, where one can come for practical work while studying in any other university of our country.

c) Naukograd is one place in Russia, where can come for practice during study in another institute of country.

Даже если вы хотите попасть на практику в Google, прежде всего вам нужно пройти ряд технических интервью.

a) Even if you want to be enrolled as a practitioner in Google, first of all you will have to go through several technical interviews.

b) Even if you want to get practice in Google, you must go to technic interview several times.

c) If you want to be in the Google, you must go to the interview with a technical personal.

Сегодня чтобы быть успешным ученым, нужно проводить как различные опыты, так и принимать участие в международных конференциях.

a) Today to be successful scientist necessary not only carry out experiments but to go to the international conferences.

b) Today to be a successful scientist one should carry out different experiments as well as take part in international conferences.

c) Today to be a successful scientist one should carry out different experience as well as take part in international conferences.

Если бы я последовал совету своего научного руководителя в бакалавриате, я бы уже в этом году получил степень магистра.

a) If I followed my supervisor's advice in bachelor, I would get a master's degree this year.

b) If I followed my supervisor's advice in bachelor, I will get a master's degree this year.

c) If being a bachelor student I had followed my supervisor's advice, I would have already got my master's degree this year.

**Примеры вариантов заданий для
промежуточного тестирования**

I-IV семестры

Существительное

1. She cannot live without discos and ...

a) party

b) parties

2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.

a) potatoes

b) potatos

3. Children are not allowed to play with ...

a) match

b) matches

4. ... look like dogs, but they are wild animals and can

a) wolfs

b) wolves

5. A typical English scenery includes green slopes with

a) sheep

b) sheeps

6. His ... ached so much that he had to go to the dentist

a) teeth

b) tooth

7. I've earned much ... this month.

a) moneys

b) money

8. We want to buy two ... and ride to the beach every

a) bicycle

b) bicycles

9. These ... look familiar, I might have learned some

a) formulae

b) formula

10. I can't get home because I've lost my ...

a) key

b) keys

Артикли

1. ... Earth is millions of kilometers from the Sun.

a) an

b) -

2. There are ... books and toys on the floor.

a) a

b) an

3. It is evident that ... people want peace.

a) an

b) -

4. Tell him ... truth.

a) <i>an</i>	b) -	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
5. My friend likes to eat... fish.			
a) <i>an</i>	b) -	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
6. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.			
a) <i>an</i>	b) -	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
7. The interesting thing about... Romans is all the roads that they built in Britain.			
a) <i>an</i>	b) -	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
8. Could you close... door, please?			
a) <i>an</i>	b) -	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
9. She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.			
a) <i>an</i>	b) -	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
10. Are you studying foreign languages at school, like... French?			
a) <i>an</i>	b) -	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>

Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of... .

a) *they* b) *their*

2. Then I saw a car... was a black Chevrolet.

a) *It* b) *She*

3. I don't like... jokes.

a) *yourself* b) *yours*

4. This is my pen, not... .

a) *it* b) *its*

5. ... hats are similar.

a) *This* b) *These*

6. ... people expected him to win.

a) *Little* b) *Less*

7. He doesn't speak much English. Only... words.

a) *a few* b) *many*

8. ... is your father? - He is a dentist.

a) *Who* b) *What*

9. ... are you going to pass your exams?

a) *When* b) *What*

10. He crossed the ocean without... difficulty.

a) *some* b) *no*

Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as...as you get there.
<i>a) sooner</i> <i>b) soon</i>
2. There's plenty of food. You can have as...as you like.
<i>a) much</i> <i>b) many</i>
3. I can play golf...than I could when I was younger.
<i>a) worse</i> <i>b) more worse</i>
4. The living room is...than the kitchen.
<i>a) more bigger</i> <i>b) big</i>
5. It's sometimes...to walk than to go by bus.
<i>a) quicker</i> <i>b) the quicker</i>
6. He has...spare time than you have.
<i>a) little</i> <i>b) the least</i>
7. The more tired you are, the...it is to concentrate.
<i>a) hardest</i> <i>b) hard</i>
8. The darker is the sky, ...are the stars.
<i>a) the brightest</i> <i>b) more brighter</i>
9. There was a...noise as the car and the track crashed into each other.
<i>a) most terrible</i> <i>b) terrible</i>
10. The day was...and we decided to go to the seaside.
<i>a) much warm</i> <i>b) warmest</i>

Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

<p>a) <i>of</i> b) -</p>	<p>c) <i>in</i> d) <i>on</i></p>
2. He paid me...my job.	
<p>a) <i>for</i> b) -</p>	
3. The shop is open from 9 a.m....7 p.m.	
<p>a) - b) <i>in</i></p>	
4. I explained him that most Englishmen never shave...weekends.	
<p>a) <i>from</i> b) <i>on</i></p>	
5. Children always get presents...their birthdays.	
<p>a) - b) <i>on</i></p>	
6. Have you been...the theatre recently?	
<p>a) <i>for</i> b) <i>among</i></p>	
7. The plane arrived ... London at 7 p.m.	
<p>a) <i>in</i> b) <i>to</i></p>	
8. Is Jane going there ... train?	
<p>a) <i>to</i> b) <i>in</i></p>	
9. Andrew usually drives ... a great speed.	
<p>a) - b) <i>at</i></p>	
10. I am tired ... working day and night.	
<p>a) <i>by</i> b) -</p>	
Глагол	
1. She...skiing twice a year.	
<p>a) <i>go</i> b) <i>goes</i></p>	
2. At five o'clock yesterday I...dinner.	
<p>a) <i>cooked</i> b) <i>was cooking</i></p>	
3. I...Janet at the disco last night.	
<p>a) <i>was seen</i> b) <i>have seen</i></p>	
4. I...my key. Can you help me to find it?	
<p>a) <i>had lost</i> b) <i>have lost</i></p>	
5. I...for my exams at the moment.	
<p>a) <i>were studying</i></p>	

<p><i>b)am studying</i></p> <p>6. This book is much spoken of.</p> <p>7. The stranger was shown the way to the station.</p> <p>8. Many interesting things can be found in this new article.</p> <p>9. You are asked to give some new example.</p> <p>10. The Russian language is taught in many schools of different countries.</p>	<p><i>d)was studying</i></p> <p><i>a) говорит</i></p> <p><i>b) говорят</i></p> <p><i>c) говорили</i></p> <p><i>d) будут говорить</i></p> <p><i>a) показал</i></p> <p><i>b) показывает</i></p> <p><i>c) показали</i></p> <p><i>d) покажут</i></p> <p><i>a) можно найти</i></p> <p><i>b) можно было найти</i></p> <p><i>c) найдутся</i></p> <p><i>d) будут найдены</i></p> <p><i>a) просите</i></p> <p><i>b) просят</i></p> <p><i>c) спросят</i></p> <p><i>d) спросили</i></p> <p><i>a) преподавали</i></p> <p><i>b) преподается</i></p> <p><i>c) будут преподавать</i></p> <p><i>d) преподает</i></p>
---	--

Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.
<div><i>a) were</i></div> <div><i>b) is</i></div>
2. We ... very good weather while we were on holiday.
<div><i>a) was</i></div> <div><i>b) is</i></div>
3. I ... always free after six.
<div><i>a) were</i></div> <div><i>b) am</i></div>
4. There may ... a letter for you.
<div><i>a) is</i></div> <div><i>b) be</i></div>
5. I ... think, I am free on Monday.
<div><i>a) don't</i></div> <div><i>b) doesn't</i></div>
6. The road is icy this morning. You...take a bus.
<div><i>a) should</i></div> <div><i>b) may</i></div>
7. I ... hardly go away and leave you alone.

<p><i>a) ought to</i> <i>b) can</i></p>	<p><i>c) must</i> <i>d) need to</i></p>
8. Where...we park?	
<p><i>a) was allowed to</i> <i>b) should</i></p>	
9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.	
<p><i>a) have to</i> <i>b) were to</i></p>	
10. He said that it ... snow.	
<p><i>a) should</i> <i>b) ought</i></p>	
Условные предложения	
1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.	
<p><i>a) has asked</i> <i>b) had asked</i></p>	
2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.	
<p><i>a) had</i> <i>b) have</i></p>	
3. What would you have done if you ... the lottery last week?	
<p><i>a) will win</i> <i>b) would have won</i></p>	
4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.	
<p><i>a) had gone</i> <i>b) didn't go</i></p>	
5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?	
<p><i>a) hadn't been</i> <i>b) weren't</i></p>	
6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.	
<p><i>a) had been</i> <i>b) were</i></p>	
7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.	
<p><i>a) had seen</i> <i>b) saw</i></p>	
8. If you give me your phone number, I ... you.	
<p><i>a) calls</i> <i>b) would call</i></p>	
9. What would you have done if I ... you the money?	
<p><i>a) hadn't lent</i> <i>b) haven't lent</i></p>	
10. Unless you ... , I won't be able to help you.	
<p><i>a) will cooperate</i> <i>b) cooperates</i></p>	
Неличные формы глагола	
1. Я лучше напомню вам, где я встретил Мэри.	

I had better... you where I met Mary.

a) to remind

b) remind

2. Разрешите понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me... your suitcase for you, it looks heavy.

a) to carry

b) carry

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

a) going

b) to have gone

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

a) discussed

b) discussing

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

a) Lived

b) Being lived

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

a) sitting

b) sat

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

a) being left

b) having been left

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

a) being visited

<i>b) visiting</i>	<i>d) having visited</i>
9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете. Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.	
<i>a) increasing</i> <i>b) being increase</i>	
10. Фил избегает есть сладкое. Phil avoids...sweets.	
<i>a) eating</i> <i>b) being eaten</i>	

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (2 семестр)

1. Is English the most popular language in the world? Why?
2. Do you want to know English well? Why?
3. What are your favorite free time activities?
4. Why do people have different hobbies?
5. How many children does the average family have in Russia?
6. Who looks after children?
7. What type of activities does a family do together?
8. What do you think are the most important values to teach children?
9. Do you often have arguments with your parents? What are the reasons for them?
10. Is friendship important for you?
11. Do you believe in love at first sight?
12. What is love? Try to give your definition.
13. What was the last book you read?
14. Why did you choose this book?
15. Who wrote it?
16. Who were the main characters?
17. Do you want to study abroad? Why?
18. Are you a good learner? What are your methods of learning?
19. What are the advantages of living in your city?

20. Do you find it difficult to make a career choice? What influences your career choice most of all?
21. In what way has modern technology changed the job of the modern logger?
22. What does operation of costly and complex equipment, such as multifunctional logging machines, require?
23. What is the best practice employed in the field of training operators?
24. How long does training for becoming a real operator take?
25. How can the usage of state-of-the-art machinery help in solving a psychological problem of night work?
26. What are the most important merits of modern logging equipment?
27. How many blades may a log frame have?
28. What do waste products produced at a sawmill include?
29. Why are mill operations so dangerous?
30. What is the more common use of a portable sawmill?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Прочитайте текст, переведите его письменно со словарем:

TRAINING OF LOGGING EQUIPMENT OPERATORS

Modern technology has changed the job of the modern logger considerably. Although the basic task of harvesting trees is still the same, the machinery and tasks are no longer the same. Many of the old job specialties on logging crews are now obsolete. Chainsaws, harvesters, and feller bunchers are now used to cut or fell trees.

Operation of costly and complex equipment, such as multifunctional logging machines requires special approach to the training of operators. Drawing on the previous experience of creating special service centers, some Russian companies employ best practice available in this field. One of them is a special purpose training machine completely simulating real conditions in a forest for operating a harvester or a forwarder. Such companies design specialized training programs and obtain a state license for them. A computer classroom is set up in the training center. Here, prior to getting in a harvester cab, future operators receive basic computer skills. This is especially important for people largely unfamiliar with computer equipment. After training, they successfully master PC and proceed to practical training on the simulator. Computer classes allow future specialists to feel more confident when working with a simulator.

2. Передайте основное содержание текста на русском языке:

WOODWORKING WITH SOFTWOOD LUMBER

The term "softwood" actually refers to a group of different species of trees from which the wood is harvested. A general rule of thumb is that softwoods come from coniferous, or "evergreen" trees, where hardwoods typically come from deciduous, or leafy trees. This can be a bit deceiving, as the softest wood available, balsa wood, would be considered soft and extremely lightweight, but is technically a hardwood.

Softwood (conifer) forests are found primarily in the northern hemisphere. The greatest concentration in North America is found in the northwestern United States and Canada, although there is also a concentration found in the southeastern US. Conifers are fast-growing, can be easily cultivated, and produce relatively straight trunks, which makes harvesting and processing much less expensive. Conifers are also used in the manufacture of fiberboard and paper.

